**PROGRESJONSPLAN**

Progresjon betyr fremskritt. Det du ikke kan eller får til i dag, får du til i morgen eller neste år.

Alle barn er aktive deltakere, medspillere og utforskere i egne liv. De påvirkes av omgivelsene sine, og påvirker selv. Utvikling og progresjon i småbarnsalderen er en sammenheng mellom å tilegne seg kunnskap og å lære seg ferdigheter.

Det er viktig å påpeke at progresjon er en prosess, resultater måles ikke.

Hvorfor en progresjonsplan?

Dette er en hjelp for oss i personalet til å sikre at alle barna har en god og naturlig progresjon i utviklingen sin.

Progresjonsplanen er knyttet opp til fagområdene fra rammeplanen. Dette gjør det lettere for oss i personalgruppa å jobbe konkret med fagområdene, og vi kan lettere vurdere det arbeidet vi gjør.

I det påfølgende vil vi gi dere en oversikt over hvordan vi spesifikt jobber med disse feltene innenfor de ulike aldersgruppene.

**PROGRESJON FOR 1 ÅRINGENE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FAGOMRÅDER** | **MÅL FOR 1 ÅRINGEN** | **TILTAK** |
| Kropp, bevegelse  og helse | - kunne peke ut enkelte  kroppsdeler  - vise glede ved å lytte til musikk  - sparke og kaste ball  - aktiv i grovmotorisk lek  - gå stødig  - bruker pinsettgrep | Vi bruker samlingene og andre situasjoner til å benevne kroppsdeler slik at barna blir bevisste på dette.  Vi spiller forskjellig musikk og danser med barna.  Vi skal sørge for at de får de utfordringene de trenger og tåler |
| Kunst, kultur  og kreativitet | - skal prøve å bruke malerkost og fargeblyant  - vise interesse for ulike  rytmeinstrumenter, og tørre og prøve de | - får presentert enkle kjente eventyr  - få kjenne på forskjellige  materialer  Instrumenter  Vi har formingsmateriell  tilgjengelig |
| Etikk, religion  og filosofi | - vi synger for maten  - sitte i samling  - begynnende lærdom om hva som er rett og galt  Undre seg over omgivelsene rundt dem | Måltid: Vi synger bordvers  sammen med barna.  I samling skal alle sitte på teppet eller rundt det.  Vi viser barna hvordan vi er gode mot hverandre så ingen blir lei seg.  De voksne møter barna på det de er interesserer seg for, og undrer seg sammen med dem. |
| Natur, miljø  og teknikk | - prøve å være ute i all slags vær  - se bilder på dataen sammen med en voksen  - utforske gjenstander og leketøy | Vi skal ut om det regner eller blåser eller snør. Så lenge det er forsvarlig å være ute, at det ikke  er for kaldt etc.  Vise barna bilder vi har tatt, sitte på gulvet med pc-en.  Vi voksne utforsker sammen med barna. |
| Nærmiljø  og samfunn | - skal kjenne uteområdet i  barnehagen og føle seg trygg her | Vi gjør oss gradvis kjent. |
| Antall, rom  og form | - bygge tårn og rase de  - vise interesse for former  - begynne med puslespill | Vi kommer etter hvert til å ha synlige former på avdelingen. |
| Kommunikasjon, språk  og tekst | - skal lære å forstå via kroppsspråk og talespråk hva som er rett og galt  - skal kunne ta imot enkle  beskjeder som å gå til vasken, sitte på stolen, putt mat i munnen etc.  - skal kunne si enkle hverdagslige ord som mamma, pappa, ja, nei,  med egne ord.  - vise glede for bøker  - vise oppmerksomhet mot syns og hørselsinntrykk | Vi bruker bevisst fra starten og gjennom hele året mimikk og tydelig kroppsspråk som en måte  å kommunisere og veilede på.  Bøker skal være tilgjengelig, men bør leses sammen med en voksen.  Vi skal fremme språket ved å bruke peking og benevne  gjenstander og personer barnet viser interesse for. |

**C:\Users\Harestua\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\KTHJ6OYF\MC900014315[1].wmfPROGRESJON FOR 2 ÅRINGENE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FAGOMRÅDER** | **MÅL FOR 2 ÅRINGEN** | **TILTAK** |
| Kropp, bevegelse  og helse | - pusle enkle puslespill  - pinsettgrep  - stable klosser  - holde skjeen riktig vei  - drikke av vanlig kopp  - spise mat greit alene  - flere av de eldste 2 åringene  øver på å smøre maten selv  - begynne å kle av og på seg selv  - legge lue og skjerf i hylla, sette  sko på plass  - øve på å gå på do  - gå turer i skogen  - trehjulsykkel | - hoppe med begge bena fra marka  - sparke og kaste ball  - gå opp og ned trapper  - la de få prøve ut ting på  egenhånd  - ha materiell tilgjengelig  - de voksne må være tilretteleggere  - de voksne gir tid og rom for at  barna selv skal mestre  - vi har få barn i garderoben av  gangen, sånn at barna skal få tid  og rom til å mestre påkledningen  - vi lager do-klubb med  klistremerkebelønning  - barna øver på å sitte på do etter måltidene |
| Kunst, kultur  og kreativitet | - tegne  - male, lime  - spille på rytmeinstrumenter  - danse  - synge  - begynnende rollelek  - bruke garasjen | - de voksne legger til rette for  aktiviteter  - CD-spiller tilgjengelig  - instrumenter |
| Etikk, religion  og filosofi | - lære grunnleggende moral  (mitt/ditt, ja/nei, øve på empati)  - lære toleranse, respekt og  interesse for andre  - takke for maten  - kjennskap til kristne høytider  som jul og påske | - voksne som rollemodeller  - bevisste voksne som undrer seg  sammen med barna  - bruke bildebøker og sanger |
| Natur, miljø  og teknikk  **C:\Users\Harestua\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\7ESU8ZDE\MC900389356[1].wmf** | - kjennskap til de ulike årstider  - kjennskap til ulike værtyper  - respekt for naturen  - glede seg over å være ute  - ha sett og være med de voksne  å bruke pc og fotoapparat  - gå på turer i alle årstider  - snakke om vær og påkledning  - bruke skogen/naturen som  lekeområde | - de voksne i barnehagen tar i bruk tekniske hjelpemidler slik at barna kan oppleve det sammen med dem voksne |
| Nærmiljø  og samfunn | - kjennskap til butikk, bibliotek  etc. som er i nærområdet | - ha besøkt ulike turområder og  lekeplasser i nær tilknytning til  barnehagen  - ta barna med på tur til de ulike  arenaene |
| Antall, rom  og form  **C:\Users\Harestua\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\KTHJ6OYF\MC900345083[1].wmf** | - barna skal ha kjennskap til  tallene fra 1 – 10  - barna fra 2 ½ kan ofte telle til 10  - se forskjell på en rund ball og en firkantet kloss  - bygge høyt  - ha kjennskap til stor/liten  - pusle enkle puslespill  - telle sammen med barna  - bruke eventyr, regler, bøker og  sanger | - voksne som bevisst kommuniserer med barna, benevner ulikheter etc.  - ha materiell som er tilgjengelig |
| Kommunikasjon, språk  og tekst | - kroppslig og verbalt språk, kunne gjøre seg forstått  - de fleste har 2-ords ytringer  - ha glede av bildebøker  - gi respons i samhandlinger med  andre  - kan skille mellom noen farger  (fra 2 ½ års alder) | - voksne bruker bevisst ord i ulike situasjoner som f. eks  stellesituasjon, påkledning, måltid etc.  - bruker bøker, eventyr, rim og  regler og sanger  - benevne farger og figurer |

**C:\Users\Harestua\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\KTHJ6OYF\MC900014316[1].wmfPROGRESJON FOR 3 ÅRINGENE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FAGOMRÅDER** | **MÅL FOR 3 ÅRINGEN** | **TILTAK** |
| Kropp, bevegelse  og helse | - ta sats og hoppe  - spise med skje og gaffel  - skjenke fra mugge  - bråstoppe uten å falle når man  løper  - stå en stund på ett bein  - balansere på tå  - kaste ball  - ta imot stor ball  - stable klosser  - gå på do selv  - smøre mat med hjelp  - Tre perler på ei snor | - vår oppgave er å gi barna  muligheter, utfordringer og  mestringsfølelse  - gå i ulendt terreng, balansere,  klatre, løpe og leke enkle ball leker  -tur |
| Kunst, kultur  og kreativitet | - Klippe selv, på frihånd  - Kopiere en sirkel  - Konsentrere seg om maling,  tegning, modellering i 15 minutter  - Går fra rablestadiet til  tegnestadiet | - Ha tegne og modellerings -  materiell tilgjengelig  - Presentere ulike arbeidsred-  skaper og teknikker innen tegning, maling og modellering  - Hjelpe barna til å holde  konsentrasjonen ved å gi dem  spennende utfordringer |
| Etikk, religion  og filosofi | - Blir oppmerksom på andres  følelser, og har evne til å sette  seg i en annens situasjon, empati  - Kan sitte i samtale, ledet av en  voksen | - Skape gode rammer, og hjelpe  barna til de gode samtaler, hvor vi kan undre oss sammen.  - Bruke virkemidler som drama,  for å hjelpe barna til bedre å  forstå sine egne og andres  følelser |
| Natur, miljø  og teknikk | - Kunne benevne 6 av de mest  kjente husdyrene  - Kjenne til de ulike årstidene.  - plukke søppel | - Være i naturen sammen med  barna  - Undre oss, og studere insekter,  blomster og trær  - Studere ulike kjennetegn på  Årstidene |
| Nærmiljø  og samfunn | - Er kjent med miljøet utenfor  barnehagen, og vet at de er del av et større samfunn | - Vi går på tur, og blir kjent i  nærmiljøet rundt barnehagen |
| Antall, rom  og form | - Barna kan telle til ti  - Kjenne igjen 3 ulike former  - Pusle et puslespill med 8 brikker | - Vi teller sammen med barna  - Telleregler og tellesanger  - Benevner ulike former  - Legger til rette godt material, f. eks puslespill, byggeklosser av  ulike slag |
| Kommunikasjon, språk  og tekst | - Bruke å bøye verbene  - Lære å bygge opp setningene  riktig  - Ordene får symbolverdi  - Snakke i flerordsetninger  - Identifisere fire ulike farger  - Kjenne navn og alder | - Vi synger, rimer og bruker  regler og leker med språket  sammen med barna.  - 3-åringer oppdager rolle- leken,  og vi hjelper barna til å bruke å  utvikle språket gjennom leken ved deltakelse, og tilrettelegging av miljøet |

**C:\Users\Harestua\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\8MU9VENW\MC900014317[1].wmfPROGRESJON FOR 4 ÅRINGENE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FAGOMRÅDER** | **MÅL FOR 4 ÅRINGEN** | **TILTAK** |
| Kropp, bevegelse  og helse | - Smøre maten selv  - Gå på do selv  - Ta imot en ball  - Stable mer enn ti klosser  - Klatre, løpe lett og ledig, hoppe, hinke på ett bein  - Delta aktivt i lek  - Selvstendighetstrening  - Øve på allsidig bevegelse | - Barna er nysgjerrige på hva  kroppen kan, og vil prøve ut dette. Derfor er det viktig at vi legger til rette sånn at barna får prøve seg ut. Både det de mestrer, men også slik at de har noe å strekke seg etter.  - La barna utfolde seg ute og inne i samvær med andre barn  - Vi organiserer lekegrupper.  - Vi har gode rutiner i garderoben som gjør at barna klarer det meste selv |
| Kunst, kultur  og kreativitet  C:\Users\Harestua\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\8MU9VENW\MP900341529[1].jpg | - Holde et skriveredskap  - Klippe  - Tegne et ansikt - hodefoting  - Utfolde fantasien  - Kunne uttrykke følelser gjennom maling og tegning.  - Drama  - Musikk, sang  - Barna styrker sin identitet og  sitt personlige uttrykk | - Vi skal presentere barna for  ulike teknikker innen tegning og  maling  - Bli kjent med ulike instrumenter  - Dramatisering, dans |
| Etikk, religion  og filosofi | - Skal ha kunnskap om hva som er  rett og galt  - Lære litt om religionen bak de  ulike høytidene  - Vise empati  - Knyttet vennskapsbånd | - Vi må skape rom for  opplevelse, undring, ettertanke og gode samtaler  - Vi synger noen sanger med  kristen tekst og bruker bilder fra de ulike høytidene  - Fokusere på relasjonsbygging |
| **C:\Users\Harestua\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\7ESU8ZDE\MC900413534[1].wmf**Natur, miljø  og teknikk | - Barna skal ha kunnskap om de  ulike årstidene  - Barna har kunnskap om dyr og  vekster og begynnende innsikt i  miljøvern | - Vi er ute i naturen og ser  forandringene  - Sortere og plukke søppel  Følger utviklingen i naturen  - Materialer tilgjengelig |
| Nærmiljø  og samfunn | Vi går turer i nærmiljøet  Vennesla, historie, Ludeflaten | Turer |
| Antall, rom  og form | - Pusle et puslespill opp til 12-20  brikker  - Identifisere flere ulike former  - Telle til 20 | - Vi teller mye med barna  - Legger til rette for, og samtaler  om de ulike formene  - Legger til rette slik at barna har  konkrete aktiviteter, tilgjengelig  puslespill, spill bygge- klosser, tall  og bokstaver |
| Kommunikasjon, språk  og tekst  **C:\Users\Harestua\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\KTHJ6OYF\MC900281179[1].wmf** | - Identifisere 6 farger  - Snakke i hele setninger  - Gjengi korte fortellinger  - Kjenne navn, alder og bosted  - Gjenkjenne noen bokstaver og  navnet sitt  - uttalen er forståelig for ukjente | - Vi leser og samtaler om de vi  hører og sanser gjennom bøkene  - Synes det er gøy å fortelle ting  til andre  - Rollelek er viktig for denne  gruppen, så det er viktig at vi  tilrettelegger miljøet i barnehagen så barna får utfoldet seg her  - Vi synger, rimer, lærer regler  - Vi bruker biblioteket, samlinger og hverdagssituasjonene  til å lese bøker med barna  - Få barna til å fortelle om hva de har opplevd |

**C:\Users\Harestua\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\KTHJ6OYF\MC900014318[1].wmfPROGRESJON FOR 5 ÅRINGENE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FAGOMRÅDER** | **MÅL FOR 5 ÅRINGEN** | **TILTAK** |
| Kropp, bevegelse  og helse | - Blyantgrepet  - Hinke  - Hoppe tau  - Klare å ta imot en sprettball  - Klatre  - Stupe kråke  - Spikke  - Bruke saks  - Balansere | - Jobber med blyantgrepet i  femårsklubben  - Bruke naturen som læringsarena.  Hinderløyper, klatre i trær,  osv.  - Ha sakser og lignende tilgjengelig på avdelingen |
| Kunst, kultur  og kreativitet | - Tegne mennesker og dyr  - Reprodusere sanger  - Kunne gjengi en melodi  - Forståelse for grunnslag og puls i en sang | - Lage ting med naturmateriale  - Ha tegnesaker tilgjengelig på  avdelingen og i garasjen  - Bruke garasjen  - Spille tromme (øve på rytme og  puls)  - Synge solo  - Lære nye sanger  - Dikte egne sanger |
| Etikk, religion  og filosofi | - Ha respekt for hverandre  - Være høflige ovenfor både barn  og voksne  - Forstå grunnprinsippene i jule- og  påskebudskapet | - Vi jobber ut i fra barnehagens  mobbeplan  - Fortelle jule- og påskeevangeliet  - Dramatisere  - Snakke om vennskap og hvordan  vi snakker til og opp- fører oss mot hverandre  - De voksne er gode rolle- modeller |
| **C:\Users\Harestua\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\Y72NDNL6\MC900109229[1].wmf**Natur, miljø  og teknikk  **C:\Users\Harestua\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\KTHJ6OYF\MC900441419[1].wmf** | - Kjenne til ulike innsekter, trær, blomster, blader osv.  - Kjennskap til de ulike årstidene  og hva som kjennetegner dem  - Barna vet hvordan man  oppfører seg i naturen  - Barna kan noen fuglearter  - Benevne trær, insekter osv. | - Studere naturen rundt oss  - Snakke om de ulike årstidene og observere forandringene som skjer i naturen  - De voksne må forklare, for- telle og være gode  rollemodeller som viser hvordan  man skal oppføre seg i naturen |
| Nærmiljø  og samfunn | - Bli kjent med noen historiske  endringer i lokalmiljø og samfunn  - Bli kjent med og delta i  samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet | - Gå på turer i nærmiljøet  - Besøke arbeidsplasser og  institusjoner i nærmiljøet  - Lage kart over nærmiljøet |
| Antall, rom  og form  **C:\Users\Harestua\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\7ESU8ZDE\MC900290709[1].wmf** | - Kunne telle til mer enn 20 og  kjenne igjen formen på tallene 0-9  - Leke med tall og former  - Vite hvordan en trekant, firkant og sirkel ser ut  - Jobbe med tall og telling i  samlinger  - Skrive tall | - Se på former i naturen og ellers  rundt oss  - Bruke ulike materialer i  hverdagssituasjoner |
| Kommunikasjon, språk  og tekst | - Dikte  - Tulle med ord  - 5-8 ords setninger  - Forstå ca. 13000 ord  - Kunne noen bokstaver og tall  - Øve på å skrive navnet sitt | - Førskoletrening (6 års klubb)  - Rim, regler, sanger og sangleker  - Lekseskriving |