

ÅRSPLAN 2025/2026

foresattversjon

HARESTUA BARNEHAGE



VELKOMMEN TIL OSS
- vi har god lek som inkluderer alle

Her finner du informasjon om:

- Barnehagen vår
- Barnehagens satsingsområder
- Prosjektarbeid
- Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen vår

Vi er en barnehage med 18 barn og 6 ansatte. Barnehagen tar imot studenter og elever i praksis.

Vi har to grupper vi deler barna i store deler av dagen.

Hybelkaninan er for barn fra 0-3 år. I år har vi 8 barn på denne avdeling med 3 ansatte: Janne Listog (pedagogisk leder), Cindy Jamkartanian Olsen (assistent) og Mina Hansen (fagarbeider)

Hareungan er for barn fra 3-5 år. I år har vi 10 barn på denne avdelingen med 3 ansatte: Kristine Marie Ringsby (barnehagelærer), Hilde Aabel (barnehagelærer) og Joakim Anseth (assistent).

Rose Mari L. Anseth kommer gradvis tilbake dette barnehageåret.

Barnehagen eies av Hilde Løland Aabel.

I vår barnehage skal det være godt å være for alle. Vi har en trygg og stabil personalgruppe som har jobbet i barnehagen lenge.

Vi har et stort uteområde som innbyr til aktiv lek, vi bruker uteområde vårt mye, er mest mulig ute gjennom hele året.

Denne årsplanen er utarbeidet av personalet i barnehagen, og presenteres for samarbeidsutvalget. Den er først og fremst et arbeidsverktøy for personalet, nytt i år er at personalet har en egen tilgang til et årshjul som hører sammen med årsplanen. Her har vi planer for hver måned, som inneholder viktige datoer, gjøremål for personalet og refleksjonsoppgaver.

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehagelov i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet. Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogiske arbeid flere funksjoner:

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet.
- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
- Synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplanen.
- Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten. Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen.

Vår visjon

I vår barnehage skal alle ha en venn, oppleve mestring og være inkludert

Vi skal være en barnehage der det er rom for alle ulikheter, der alle er like mye verd uansett kjønn, alder, religion og livssyn og familieforn. Vi skal ta vare på hverandre og være rause, vi skal godta og respektere andre og andres meninger. Vi jobber aktivt for at barna skal blir selvstendige.

Hovedmålet vårt er:

Harestua skal være et godt sted å være for alle

Med det mener vi at barnet ditt:

- Opplever at det blir tatt vare på
- Blir respektert
- Føler at det kan sin egen mening
- Lærer å respektere andres ulikheter
- Føler seg verdifull og unikt
- Opplever mestring



Barnehagens satsingsområder

Matglede

I Harestua barnehage ønsker vi å fremme matglede gjennom barns medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter. Vi vil motivere barna til å spise sunn og variert mat, samtidig som de får en grunnleggende forståelse for hvordan mat kan bidra til god helse (Rammeplanen, 2017).

Siden høsten 2019 har barnehagen hatt «matglede» som et eget satsingsområde. Temaet vokste frem gjennom engasjement fra både ansatte og barn, og har siden vært en viktig del av barnehagens hverdag.

For oss handler matglede om at alle barn skal oppleve gode måltidsstunder. Vi tar utgangspunkt i forskningen til Sophie Nicklaus, som beskriver tre faktorer som fremmer matglede:

1. Å delta i et hyggelig måltid sammen med andre
2. Å oppleve at maten smaker godt
3. Å bli mette

For å sikre dette er barna aktive deltakere i hele prosessen – fra planlegging og tilberedning, til selve måltidet og rydding etterpå. Måltidene skal være en arena for fellesskap, mestring, gode samtaler og positive opplevelser.

Vi har gjennomført mye holdningsarbeid i personalgruppen, og vil i år fortsette med målrettet kompetanseheving gjennom barnehagebasert utviklingsarbeid.

Hovedmålet vårt:

Barna skal oppleve glede ved måltidet. Det innebærer at de skal:

- oppleve god stemning og trygghet
- ha tid til å nyte maten og fellesskapet
- smake på nye og varierte retter
- bygge relasjoner og ha det hyggelig sammen med venner
- tørre å prøve nye smaker i et trygt miljø

Videre arbeid med matglede 2025-2026

Gjennom flere år med satsing på matglede har vi erfart hvordan måltidet kan være en verdifull lærings- og omsorgsarena. Barna viser stor interesse for matlaging, utforskning av nye smaker og deltakelse i ulike oppgaver knyttet til mat og måltid. Denne erfaringen ønsker vi å bygge videre på i året som kommer.

Satsingen dette barnehageåret: Ukens smak i Harestua

Dette barnehageåret vil vi rette fokuset mot *ukens smak*. Vi vet at barn er predisponert til å like søte smaker, og at frukt derfor ofte faller lettere i smak enn grønnsaker. Frukt vil fortsatt være en naturlig del av vårt kosthold i barnehagen, men vi ønsker å øke fokuset på grønnsaker.

Barn har en sterkere evne til å reagere på smak enn voksne, og mange barn unngår derfor bitre grønnsaker. Samtidig er nettopp disse grønnsakene viktige for helse. Vi ønsker derfor å gi barna mange og varierte muligheter til å *lære å like* grønnsaker. Forskning viser at barn gjerne må smake på ny mat 10-15 ganger, eller enda flere, før de venner seg til smaken.

For å støtte barna i denne prosessen bruker vi **Sapphire-metoden**, en forskningsbasert tilnærming som vektlegger trygghet, gjentakelse, utforskning og positive måltidsopplevelser. Metoden hjelper barn til å bli nysgjerrige og åpne for nye smaker, uten press, men gjennom lek, lukt, observasjon og gjentatte smaksopplevelser.

Gjennom *ukens smak* får barna møte nye råvarer på en trygg og lekende måte, og vi legger vekt på at måltidet skal være preget av mestring, nysgjerrighet og fellesskap.

Bærekraftig matglede

Vi ønsker også å videreføre arbeidet med *bærekraftig matglede*. Barna får erfaring med å redusere matsvinn, bruke råvarer etter sesong og forstå sammenhengen mellom mat, helse og miljø. Slik bidrar vi til bevissthet og ansvar for både egen kropp og naturen rundt oss.



Rekomp

Regional ordning for kompetanseheving.

Målet med Rekomp er å bidra til implementering av Rammeplanen ved å sikre alle barn et likeverdig barnehage tilbud av høy kvalitet. Dette skal gjøres ved at alle barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseheving og at de profesjonsfaglige fellesskapene i sektoren styrkes. Ordningen bygger på et tett samarbeid med Uia og barnehagen. Vi i Harestua barnehage har vært sammen i en gruppe med andre barnehager og har hatt fokus på Lek. Dette handler om lekemiljøer, voksenrollen i lek og inkludering og lek. Her har vi hatt flere kvelder på Uia, der hele personalet har vært med.

Veien videre:

- Fortsette og bruke kompetanepakken for lek i barnehagen, utarbeidet av Udir. Her skal vi videreutvikle oss på tema, fysisk miljø inne og ute i barnehagen.
- Vi skal fortsette å jobbe med å skape bedre struktur på våre avdelingsmøter, gruppemøter og ped.møter.
 - Jobber med refleksjoner/caser på avdelingsmøter ved å bruke ulike modeller.
- Vi jobber hele tiden med at årsplanen vår skal være et arbeidsdokument for personalet.



Kompetanseløftet

Målet er at alle barn og unge skal møte et inkluderende og tilpasset tilbud i barnehage og skole.

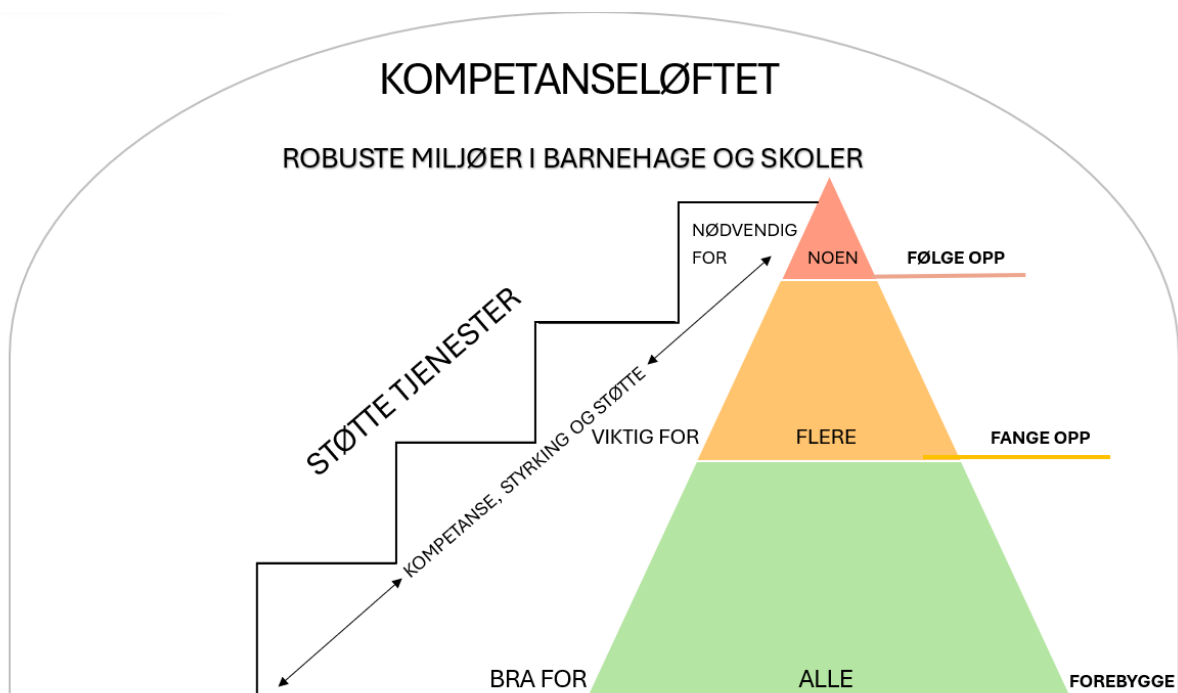
For å få til dette trenger de ansatte kompetanse til å forebygge utenforskap, oppdage utfordringer tidlig og legge til rette for en pedagogisk praksis som ivaretar alle - også de som har behov for særskilt støtte.

I barnehagen ønsker vi at alle barn skal kjenne på fellesskap, trivsel og mestring. Hvert barn er unikt, og vi jobber for at alle skal få et tilbud som er godt tilpasset deres behov og som gir rom for å være seg selv - sammen med andre.

For å få til dette trenger vi voksne både kunnskap og hjertevarme. Vi øver oss hver dag på å se barna, oppdage når noe er vanskelig, og støtte dem slik at de kan utvikle seg i sitt eget tempo.

PP-tjenesten er en viktig samarbeidspartner for oss. Sammen kan vi sørge for at barna får den hjelpen de trenger, akkurat når de trenger det. Ved å være mer til stede i barnehagen kan PP-tjenesten hjelpe oss med å forebygge utfordringer og skape et miljø der alle barn opplever tilhørighet.

Gjennom kompetanseløftet får vi som jobber rundt barna enda mer kunnskap og trygghet i arbeidet vårt. Slik kan vi gi hvert enkelt barn en best mulig start på livet.



Si det!

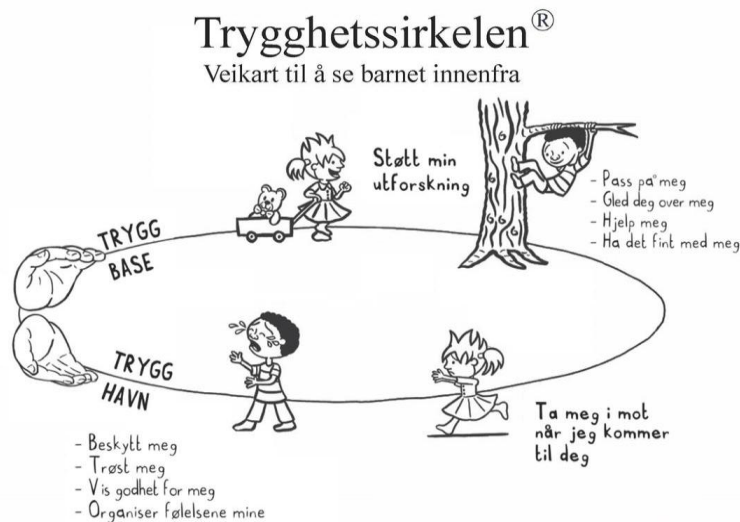
Si det! Er et samtaleverktøy utviklet av Enhet for barn og familie og er en undervisningspakke som skal hjelpe barna å kunne sette grenser for seg selv og andre, og bestemme over egen kropp. Det er et pedagogisk materiale som inneholder dukker, fortellinger, plakat og sang. I samlinger blir barna kjent med dukkene Mikkel og Mina, Adrian og Ariana. Mikkel og Mina hjelper oss å sette ord på egne grenser, og bestemme over egen kropp. Adrian og Ariana hjelper oss med livsmestring og helse, handler om psykisk sykdom og rus i familien.

Dette skal hjelpe barna med begreper i forhold til familiesituasjon, og gi dem forståelse for hvordan og hvem de kan si ifra til eller få hjelp av. Vi lærer dem hva som er rett og galt, gode og vonde hemmeligheter.



I tillegg bruker vi **Stine Sofie Stiftelsens barnehagepakke**, som gir oss verktøy til å jobbe med barns trygghet, rettigheter og følelser på en enkel og barnevennlig måte. Gjennom bøker, filmer og samtaleopplegg får barna hjelp til å sette ord på det som kan være vanskelig, og vi voksne får støtte til å skape åpne samtaler om temaer som kan være sårbare. Barnehagepakken har som mål at alle barn skal ha en trygg barndom - fri fra vold og overgrep - og hjelper oss til å være tydelige og trygge voksenpersoner som barna kan stole på.

Trygghetssirkelen – circle of security (COSP)



COSP er et foreldreveiledningskurs.

Trygghetssirkelen er et verktøy vi kan bruke for å forstå og møte barnas behov. Trygghetssirkelen er en visuell sirkel, der den voksne er den trygge og sikre havnen. Når barnet er utforskende, beveger det seg ut fra den trygge havnen, barnet er da oppe i sirkelen. Barnet er fremdeles avhengig av voksne i form av støtte, hjelp ved behov og glede med barnet. Når barnet er nede i sirkelen har barnet behov for beskyttelse, trøst, godhet og organisering av følelsene sine (Powell, Cooper, Hoffman, Marvin, 2015).

I vår barnehage har vi fokus på å bygge trygge, gode og sterke relasjoner mellom barn og voksne i barnehagen. Barn trenger sensitive og omsorgsfulle voksne rundt seg og trygghet er en forutsetning for at barna skal utforske, leke og lære.

I Vennesla kommune har noen pedagoger i alle barnehagen fått sertifiseringskurs av kommunen. Hos oss er det Rose Mari, Janne og Hilde som er sertifiserte kursholdere. Alle som har barn født i 2022 deltar på kurs i barnehagen vinteren 2025, det er 5 kvelder på ca 1,5 time.

Temaene på kurskveldene er:

- Barns behov rundt sirkelen
- Å være sammen med
- Veien til trygghet
- Utforskning av det vi strever med
- Brudd og reparasjon

Prosjektarbeid

I vår barnehage bruker vi prosjektarbeid som en pedagogisk metode for å støtte barns nysgjerrighet, engasjement og medvirkning. Prosjektene springer ut fra barnas egne spørsmål og interesser, og gri rom for fordypning, utforskning og skapende prosesser.

Vi legger til rette for at barna kan gå på oppdagelsesreise i ulike temaer gjennom undersøkelser, samtaler, eksperimenter og estetiske uttrykk. Denne måten å jobbe på bygger på et menneske- og læringssyn der barn ses som kompetente og medskaper av egen kunnskap.

Her jobber barn og voksne sammen i ulike prosjekter.

Målet med prosjektene er at barna får økt sin kunnskap og erfaring i det de gjør, samtidig som de lærer seg samarbeid med andre, og noe om seg selv. Tema for et prosjekt bestemmes ikke lang tid på forhånd, men det tas utgangspunkt i observasjoner av barnas interesser, og i hendelser som opptar dem i dagliglivet eller i den store verden.

Vi i barnehagen har en tro på at barn har evner og lyst til å lære - at de vil og kan.

Vi har 2 prosjekter hvert barnehageår, Hareungan og Hybelkaninan har hver sine prosjekter.

Et prosjekt kan handle om alt fra dyr, eventyr, musikk, bøker, venner, verdensrommet, bevegelse, bygging, Babblarna, lage show osv.

Ved å arbeide prosjektbasert opplever vi i barnehagen at vi bruker alle fagområdene i Rammeplanen, arbeidet vi gjør er tverrfaglig. Vi bruker digitale verktøy sammen med barna i hvert prosjekt. Etter hver prosjektperiode utarbeides en prosjektrapport som **dokumenter** vårt arbeid.



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene.
(Rammeplanen, s 37)

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering
(Barnehageloven, 2021).

Barnesyn

I vår barnehage har vi et grunnleggende barnesyn som bygger på respekt, likeverd og tro på hvert enkelt barns verdi og ressurser. Vi ser på barna som kompetente og nysgjerrige individer med egne meninger, behov og følelser.

Vi legger stor vekt på:

- At alle barn skal oppleve mestring i sin egen utvikling, i sitt eget tempo.
- At alle barn skal bli inkludert og være en del av fellesskapet.
- At alle barn skal ha en venn, føle tilhørighet og bli møtt med varme og anerkjennelse.

Vi tror på at barn utvikler seg best i trygge relasjoner, og derfor er det viktig for oss å være tilstedeværende voksne som ser, lytter og støtter barna - både i lek, samspill og i følelsesmessige situasjoner. Vi jobber aktivt med å skape et inkluderende miljø der barna lærer å ta hensyn, vise omsorg og glede seg over hverandres forskjeller og styrker

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering
(Barnehageloven, 2021,).

Fra småbarnsavdelingen og videre opp i avdeling for de større barna skal det være en tydelig progresjon i dette arbeidet med alle disse temaene.
Omsorg, lek, læring og danning.

Omsorg

Omsorg og trygghet er en forutsetning for god læring og utvikling. I Harestua skal vi legge til rette for god fysisk omsorg, og tilstrekkelig ro og hvile tilpasset det enkelte barnet. Barna skal føle seg trygge, og de skal møtes av varme og engasjerte voksne, som viser både nærhet og innlevelse.

Omsorg har en egenverdi og er nært knyttet til trygghet, oppdragelse og helse, og skal prege hele barnehagedagen i Harestua.

Omsorg skal komme først i alle situasjoner, og skal komme til uttrykk i alle rutinesituasjoner som f.eks. stell, måltider og påkledning. Muligheter for å kunne gi og ta imot omsorg er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse.

I Harestua barnehage skal vi:

- Gi barna muligheter til å lære å gi og ta imot omsorg, ved å gi rikelig omsorg, og ved å være gode rollemodeller på at også vi gir og tar imot omsorg fra hverandre.
- Møte barna med respekt, omtanke og glede, ved å vise interesse for hva barnet mener og tenker, og ved å ta hensyn til dette, og ved å benytte humor og glede i alle hverdagssituasjoner der det er mulig.
- Være til stede som tydelige, trygge voksne i barnas hverdag, ved å opptre forutsigbart og rolig i ulike situasjoner

Lek

Barn leker for lekens egen del, og når omsorg og trygghet er tilstrekkelig på plass kan leken utfolde seg. I lek uttrykker barn seg, og får nye erfaringer sammen med andre. Gjennom leken utvikler barn sosiale ferdigheter, empati og selvfølelse.

Leken skal være den dominerende pedagogiske aktiviteten i barnehagen.

I Harestua barnehage skal vi:

- Legge til rette for allsidig lek og varierte aktiviteter gjennom hele barnehagedagen.
Jobbe for at barn erfare at lek og læring er morsomt, og at det skjer i alle situasjoner, både ute og inne, i store grupper, smågrupper og også individuelt.
- Jobbe for at barn lærer å samarbeide, dele ideer, finne løsninger i leken og lære noe om seg selv
- opplever mestring, stolthet og glede når leken blir til små og store prosjekter som dokumenteres og deles

Læring

Barn erfarer og lærer i alt de gjør av lek og aktiviteter, både egeninitiert og i planlagte voksenstyrte aktiviteter.

I vår barnehage legger vi vekt på at barna skal få brukt hele seg og oppleve gleden ved mestring. Barn er forskjellige og lærer på ulike måter. Vi legger til rette for allsidig læring hvor barna får bruke hele seg med kropp og sanseapparat.

I Harestua barnehage skal vi:

- Skape et miljø som gir barna lyst til å leke, utforske, lære og mestre
- Vurdere barnas interesser og engasjement, og å legge til rette for læring i ulike situasjoner
- Benytte varierte metoder for å ta alle sansene i bruk
- Inkludere læring i alle typer lek; rollelek, natur, rim/regler, sang, dans, forming osv.
- Observere for å tilpasse og legge til rette for det enkelte barnets læring og utvikling

Danning

Danning er for hvert menneske en livslang prosess som handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Gjennom danning legges grunnlaget for allsidig utvikling. Barna skal erfare at de er del av fellesskapet, og å oppleve at egne og andres bidrag til fellesskapet oppleves som noe positivt. Barna skal utvikle trygghet på seg selv og egen identitet.

I Harestua barnehage skal vi:

- Anerkjenne fellesskapet, og lære barna viktigheten av å lytte til hverandre
- La alle barna delta med sine egne innspill
- Formidle trygghet i forhold til barnas ulikheter
- Være nysgjerrig på ulikheter sammen med barna
- Ha fokus på vennskap, fellesskap, kommunikasjon og språk

Handlekraftige voksne – trygge barn

I vår barnehage legger vi vekt på å være trygge, tydelige og handlekraftige voksne. Gjennom programmet *MenneskeMøte Akademiet (MMA)* har hele personalet fått en felles faglig plattform, med mål om å forebygge, oppdage og følge opp dersom barn utsettes for vold, overgrep eller andre vanskelige livssituasjoner.

Programmet har gitt oss en felles forståelse av utviklings- og traumeperspektivet, og vi har arbeidet med temaer som:

- Kultur i barnehagen
- Trygge barn trenger trygge voksne
- Traumeforståelse
- Felles verdier og holdninger
- Arbeidsglede

Denne kompetansen er nå en integrert del av barnehagens arbeidsmåte.

Barnehageåret 25/26 skal vi fortsette og bruke ressursen **snakkemedbarn.no** aktivt for å styrke vår evne til å møte barn i samtaler om sensitive tema, og for å sikre at vi alltid er trygge voksne som handler på barnas vegne.

Planlegging

Vi har fem planleggingsdager i året og et personalmøte i måneden der hele personalgruppen er med. Her legges føringene for vårt pedagogiske arbeid. Refleksjon over vårt arbeid gir oss grunnlag for vår planlegging. Foreldres synspunkter tas med i planleggingen fra brukerundersøkelser og foreldresamtaler.

Barnas medvirkning i hverdagen er viktig og sentral for oss, vi observerer hva barna interesserer seg for og velger tema. Vi bruker hjemmesiden aktivt i vårt dokumenteringsarbeid.

Vurdering

Målet med vurdering i barnehagen er å skape den gode barnehagen for det enkelte barn.

Formålet med vurderingen er å se om vårt daglige virke samsvarer med Rammeplanen for barnehagen, Barnehageloven og ikke minst våre egne planer.

Vårt vurderingsarbeid baseres på tilbakemeldinger fra barn (faste barnesamtaler hvert år) og foreldre (brukerundersøkelse og foreldresamtaler), observasjoner og dokumentasjonsarbeid samt refleksjoner i personalgruppen.

Vi har også jevnlig medarbeidersamtaler for personalet slik at vi kan utnytte kompetanse og interesser på en best mulig måte.

Dokumentasjon

Vi dokumenterer vårt arbeid i prosjektplaner som vil bli sendt ut i forbindelse med oppstart av nytt prosjekt, ved påfølgende prosjektrapport i slutten prosjektene. Her vises det til hvordan vi jobber med lek i alle prosjekter og hvordan vi sikrer at det arbeides med fagområdene i rammeplanen.

Avdelingene legger ut bilder på kidplan til alle foreldre, her legges det også ut tavle rapporter.

Alt barna lager blir sendt med hjem ved jevne mellomrom, noe som også dokumenterer vårt arbeid.

Andre evalueringer av vårt eget arbeid legges i barnehagens eget årshjul (one note)

