ÅRSPLAN 2026/2027

foresattversjon

HARESTUA BARNEHAGE



VELKOMMEN TIL OSS

- **vi har god lek som inkluderer alle**

Her finner du informasjon om:

- Barnehagen vår
- Barnehagens satsingsområder
- Prosjektarbeid
- Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen vår

Vi er en barnehage med 19 barn og 7 ansatte. Barnehagen tar imot studenter og elever i praksis.
Vi har to grupper vi deler barna i store deler av dagen.
Hybelkaninan er for barn fra 0-2 år. I år har vi 8 barn på denne avdeling med 4 ansatte: Janne Listog (pedagogisk leder), Hilde Løland Aabel (pedagogisk leder), Cindy Jamkartanian Olsen (assistent) og Mina Hansen (fagarbeider)
Hareungan er for barn fra 3-5 år. I år har vi 11 barn på denne avdelingen med 3 ansatte: Kristine Marie Ringsby (pedagogisk leder), Rose Mari L. Anseth (pedagogisk leder) og Joakim Anseth (assistent).

Barnehagen eies av Hilde Løland Aabel.

I vår barnehage skal det være godt for alle å være. Vi har en trygg og stabil personalgruppe som har jobbet lenge i barnehagen.
Vi har et stort uteområde som innbyr til aktiv lek. Vi bruker uteområdet vårt mye og er mest mulig ute gjennom hele året.
Vi ønsker å gi barna rike erfaringer med lek, utforskning og fellesskap ute. Forskning viser at daglig opphold i natur og utemiljø har stor betydning for barns helhetlige utvikling. Gjennom variert lek og aktivitet ute får barna mulighet til å utvikle motoriske ferdigheter, styrke konsentrasjon og oppmerksomhet, samt oppleve mestring og glede.
Naturen gir rom for kreativitet, undring og gode sosiale samspill. Utelek bidrar også til økt fysisk aktivitet og legger et viktig grunnlag for god helse og trivsel. Derfor er det å være ute en sentral del av hverdagen i barnehagen vår.
Vi legger til rette for at barna skal få oppleve naturen gjennom alle årstider, og vi ser på utemiljøet som en viktig arena for lek, læring og danning.

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehageloven i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet. Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogiske arbeid flere funksjoner:

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet.

- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

- Synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplanen.

- Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten. Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen.

Vår visjon

I vår barnehage skal alle ha en venn, oppleve mestring og være inkludert.

Vi skal være en barnehage med rom for mangfold og ulikheter. Alle skal oppleve og være like mye verdt, uavhengig av kjønn, alder, religion, livssyn og familieform. Vi skal ta vare på hverandre, være rause og møte hverandre med respekt.

Hovedmålet vårt er:

Harestua skal være et godt sted å være for alle

Med det mener vi at barnet ditt:

- Opplever at det blir tatt vare på
- Blir respektert
- Kan uttrykke sine meninger
- Lærer å respektere andres ulikheter
- Føler seg verdifull og unik
- Opplever mestring



Barnehagens satsingsområder

Matglede inne og ute

I Harestua barnehage ønsker vi å fremme matglede gjennom barns medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter. Vi vil motivere barna til å spise sunn og variert mat, samtidig som de får en grunnleggende forståelse for hvordan mat kan bidra til god helse (Rammeplanen, 2017).
Siden høsten 2019 har barnehagen hatt «matglede» som et eget satsingsområde. Temaet vokste frem gjennom engasjement fra både ansatte og barn, og har siden vært en viktig del av barnehagens hverdag.

For oss handler matglede om at alle barn skal oppleve gode måltidsstunder. Vi tar utgangspunkt i forskningen til Sophie Nicklaus, som beskriver tre faktorer som fremmer matglede:

1. Å delta i et hyggelig måltid sammen med andre
2. Å oppleve at maten smaker godt
3. Å bli mette

For å sikre dette er barna aktive deltakere i hele prosessen – fra planlegging og tilberedning, til selve måltidet og rydding etterpå. Måltidene skal være en arena for fellesskap, mestring, gode samtaler og positive opplevelser.
Vi har gjennomført mye holdningsarbeid i personalgruppen, og vil i år fortsette med målrettet kompetanseheving gjennom barnehagebasert utviklingsarbeid.

Hovedmålet vårt:
Barna skal oppleve glede ved måltidet. Det innebærer at de skal:

- oppleve god stemning og trygghet
- ha tid til å nyte maten og fellesskapet
- smake på nye og varierte retter
- bygge relasjoner og ha det hyggelig sammen med venner
- tørre å prøve nye smaker i et trygt miljø



Videre arbeid med matglede 2026–2027
Gjennom flere år har **matglede** vært en viktig satsing i Harestua barnehage. Vi har erfart at måltidet er så mye mer enn bare det å spise. Det er en viktig arena for omsorg, fellesskap, læring, språk, medvirkning og gode opplevelser. Samtidig gir måltidene barna mulighet til å utforske smaker, råvarer og mattradisjoner og til å utvikle et godt og naturlig forhold til mat.
Matglede er derfor ikke et prosjekt vi blir ferdige med. Vi ønsker hele tiden å videreutvikle det vi gjør, både sammen med barna og i personalgruppen.
Barnehageåret 2026–2027 vil vi ha et særlig fokus på **å heve kvaliteten på de måltidene vi allerede har**, og på å skape enda større variasjon og gode måltidsopplevelser gjennom hele dagen.

Å **lære å like** handler for oss om mer enn hvorvidt barnet liker en bestemt matvare. Det handler også om overgangen fra aktivitet til måltid, atmosfæren rundt bordet, fellesskapet, muligheten til å medvirke, opplevelsen av mestring, å bli kjent med nye smaker og å kjenne på metthetsfølelse og tilfredshet etter måltidet.

Fra jord til bord
På torsdager har vi mat og hageaktiviteter. Gruppene bytter på å delta i mataktiviteter på avdeling, kjøkkenet eller ute. Vi ønsker også å gi barna erfaring med hele veien fra jord til bord, gjennom hagen vår og naturens spisskammer, med turer i nærmiljøet. De erfarer hvor maten kommer fra, utforsker råvarene, tilberede og til slutt måltidet sammen.
Vi jobber i hagen vår gjennom barnehageåret, spesielt på vår og høst. Her må vi alle sammen være med på å rydde, luke, dyrke og undersøke.

Variasjon og kvalitet gjennom uken
Vi ønsker å skape variasjon i måltidene og samtidig ha gode og forutsigbare rammer rundt dem.

Mandag – grøt og gryn
På mandager vil vi ha et ekstra fokus på variasjon innen grøt, gryn og tilbehør. Havregrøt vil fortsatt være en del av tilbudet, men barna vil også få møte andre varianter, som byggrynsgrøt og risgrøt. Noen mandager kan vi servere kalde kjøleskapsgrøter eller stekte rundstykker med ulike gryn og frø, tilpasset barnas behov.
Vi varierer også toppingene og tilbyr blant annet frukt og bær, både ferske og enkelte ganger tørkede. På denne måten får barna møte ulike smaker, konsistenser og kombinasjoner. Et næringsrikt måltid gir god energi og metthetsfølelse og passer godt før utedagen vår.

Mandagen er også vår kjøttfrie dag. Da varierer vi pålegget med egg (kokt egg, eggerøre osv), forskjellige oster og diverse vegetarpålegg som for eksempel grønnsakspostei.

Tirsdag – varm mat
På tirsdag serverer vi varm mat som er laget fra bunnen av i barnehagen. Vi varierer mellom kjøtt, fisk, vegetariske retter og supper, og bruker grønnsaker etter sesong. Vi varierer også mellom ulike baser og tilbehør, som pasta, potet, ris og andre kornprodukter.
Vi ønsker at barna skal få møte mange forskjellige råvarer og smaker, samtidig som måltidene er kjente, trygge og gode.

Pålegg og tilbehør
Vi varierer påleggene fra dag til dag, slik at barna får mulighet til å bli kjent med flere ulike alternativer og ikke alltid velger de samme faste påleggene. Mer informasjon om pålegg og mattilbudet vårt finnes på barnehagens hjemmeside.
Vi tilbyr grønnsaker eller frukt til alle måltider. Grønnsaker som en naturlig del av måltidet gir barna mulighet til å utforske ulike smaker og konsistenser, samtidig som det bidrar til et variert og næringsrikt kosthold.

Sapere – å utforske med alle sansene
Sapere-metoden er en naturlig del av arbeidet vårt med matglede. Vi bruker sansene som utgangspunkt for å utforske mat og råvarer. Barna får blant annet lukte, se, kjenne, lytte og smake.
Vi ønsker å skape trygghet rundt det å møte noe nytt. Barn skal kunne være nysgjerrige på mat uten å oppleve press om å spise eller like. Gjennom gjentatte og positive møter med ulike råvarer får barna mulighet til å bli kjent med nye smaker i sitt eget tempo.
Fra januar vil vi igjen ha et tydeligere og mer systematisk fokus på **«Ukens smak»**, slik vi har arbeidet med tidligere. Da får barna møte en utvalgt råvare eller smak på ulike måter gjennom uken. Målet er å gjøre barna nysgjerrige og gi dem erfaring med at det er lov å smake, utforske og gjøre seg opp egne meninger om mat.

Matglede i personalgruppen
For at barna skal få gode måltidsopplevelser, må vi voksne være bevisste på vår egen rolle. Personalet skal være gode rollemodeller og bidra til en rolig, inkluderende og positiv atmosfære rundt måltidet.
Vi skal derfor også bruke tid i personalgruppen på å reflektere over hvordan vi organiserer måltidene, hvordan vi snakker om mat, hvordan vi møter barns ulike matpreferanser og hvordan vi kan legge til rette for at alle barn opplever mestring og matglede.

Forskning og utvikling av måltidsfellesskapet
Dette barnehageåret skal vi også delta i et forskningsarbeid knyttet til måltidene i barnehagen. Vi skal blant annet ta i bruk kunnskap fra **«Sammen rundt bordet»**, en forskningsbasert nettressurs utviklet for å styrke kvaliteten på samspillet mellom barn og voksne under måltidene, laget av Uia.
Fokuset er ikke bare på maten som serveres, men på **det som skjer rundt bordet**. Måltidet skal være en arena der barna opplever trygghet, tilknytning, utforskning og mestring i samspill med andre barn og varme og oppmerksomme voksne.
Gjennom arbeidet ønsker vi å utvikle en felles praksis i personalgruppen og bli enda mer bevisste på hvordan vi som voksne kan være til stede, skape gode samtaler og legge til rette for fellesskap og medvirkning rundt måltidet. På denne måten blir måltidet en viktig del av vårt helsefremmende og pedagogiske arbeid – uavhengig av om maten er laget i barnehagen eller kommer hjemmefra.
Vi ønsker å bruke forskningen og erfaringene våre aktivt til å reflektere over egen praksis og videreutvikle måltidene i Harestua barnehage. Slik bygger vi videre på den langsiktige satsingen vår på matglede, samtidig som vi utvikler **hele måltidsopplevelsen – fra maten på tallerkenen til fellesskapet rundt bordet.**

Bærekraftig matglede
Matglede handler også om å ta vare på ressursene våre. Vi vil videreføre arbeidet med **bærekraftig matglede** gjennom å redusere matsvinn, bruke råvarer etter sesong og gi barna erfaring med hvor maten kommer fra.
Når barna får være med på å dyrke, høste, tilberede og spise mat, skapes en naturlig sammenheng mellom **jord, mat, mennesker og miljø**. Slik ønsker vi å bidra til at barna utvikler respekt for maten, naturen og ressursene vi har rundt oss.
Hver fredag har vi "restefredag". Da bruker vi rester fra ukens varme retter. Havregrøt kan vi f.eks bruke i en grov vaffelrøre. Vi passer på å ikke åpne nye påleggspakker, men er kreativ med det som allerede er åpnet.

I Harestua barnehage skal matglede være noe vi opplever sammen – fra jord til bord.



Kollektiv kompetanseheving

Barnehagen deltar i arbeidet med kollektiv kompetanseutvikling i samarbeid med andre barnehager, barnehageeier og Universitetet i Agder. Gjennom ordningen for kollektiv kompetanseutvikling arbeider vi systematisk med å styrke kvaliteten i barnehagens pedagogiske praksis. Kompetanseutviklingen tar utgangspunkt i barnehagens behov og bygger på refleksjon, samarbeid og utviklingsarbeid i hele personalgruppen.

Vi i Harestua barnehage har vært sammen i en gruppe med andre barnehager og har hatt fokus på Lek. Dette handler om lekemiljøer, voksenrollen i lek og inkludering og lek. Her har vi hatt flere kvelder på Uia, der hele personalet har vært med.

Veien videre:

- Videreføre arbeidet med Udirs kompetansepakke om lek i barnehagen.
- Videreutvikle lekemiljøene både inne og ute.
- Fortsette arbeidet med voksenrollen i lek og inkludering.
- Bruke refleksjoner og praksisfortellinger på avdelingsmøter for å utvikle felles forståelse og praksis.





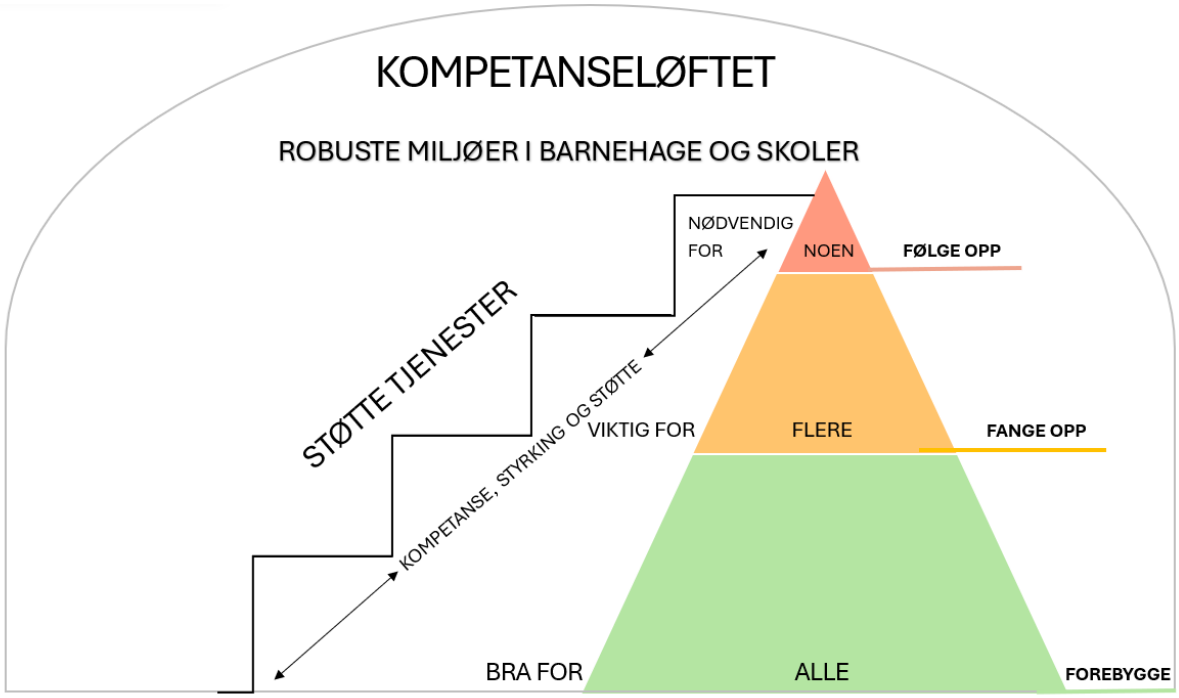
Sterkere sammen

Barnehagen deltar i Vennesla kommunes satsing «Sterkere sammen», som er en felles strategi for å skape robuste og inkluderende oppvekstmiljøer for barn og unge. Arbeidet bygger på prinsipper om tidlig innsats, forebygging og tverrfaglig samarbeid, og har som mål at barn og familier får riktig hjelp så tidlig som mulig.

Gjennom satsingen arbeider vi systematisk med å styrke kvaliteten i det ordinære barnehagetilbudet, slik at flere barn opplever trygghet, mestring og tilhørighet i sitt nærmiljø. Vi har særlig fokus på å bygge gode og stabile relasjoner mellom barn og voksne, og på å utvikle inkluderende fellesskap der alle barn blir sett, hørt og anerkjent.

«Sterkere sammen» legger vekt på helhetlig og samordnet innsats mellom barnehage, foresatte og ulike hjelpetjenester. Dette innebærer et tett samarbeid mellom barnehage, helsestasjon, PPT, barnevern og andre relevante tjenester, der målet er å fange opp behov tidlig og sette inn riktige tiltak på et lavest mulig nivå.

Arbeidet bygger videre på tidligere satsinger som Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis, og handler om å styrke personalets kompetanse i møte med mangfoldet i barnegruppen. Gjennom felles refleksjon, kompetanseutvikling og systematisk utviklingsarbeid skal barnehagen bidra til et trygt og godt oppvekstmiljø for alle barn.



Si det!

Si det! er et samtaleverktøy utviklet av Enhet for barn og familie og er en undervisningspakke som skal hjelpe barna å kunne sette grenser for seg selv og andre, og bestemme over egen kropp. Det er et pedagogisk materiale som inneholder dukker, fortellinger, plakat og sang. I samlinger blir barna kjent med dukkene Mikkel og Mina, Adrian og Ariana. Mikkel og Mina hjelper oss å sette ord på egne grenser, og bestemme over egen kropp. Adrian og Ariana hjelper oss med livsmestring og helse, handler om psykisk sykdom og rus i familien.

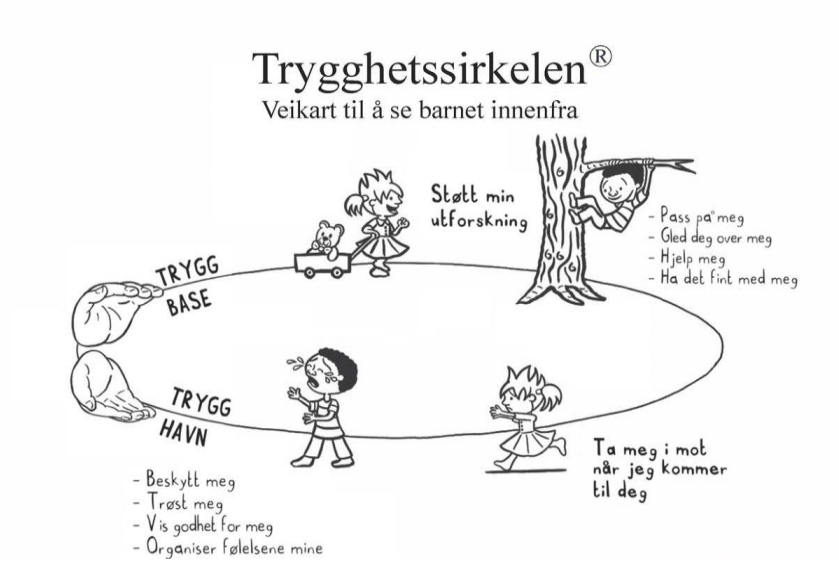
Dette skal hjelpe barna med begreper i forhold til familiesituasjon, og gi dem forståelse for hvordan og hvem de kan si ifra til eller få hjelp av. Vi lærer dem hva som er rett og galt, gode og vonde hemmeligheter.





I tillegg bruker vi **Stine Sofie Stiftelsens barnehagepakke**, som gir oss verktøy til å jobbe med barns trygghet, rettigheter og følelser på en enkel og barnevennlig måte. Gjennom bøker, filmer og samtaleopplegg får barna hjelp til å sette ord på det som kan være vanskelig, og vi voksne får støtte til å skape åpne samtaler om temaer som kan være sårbare. Barnehagepakken har som mål at alle barn skal ha en trygg barndom – fri fra vold og overgrep – og hjelper oss til å være tydelige og trygge voksenpersoner som barna kan stole på.

Trygghetssirkelen – circle of security (COSP)



COS P er et foreldreveiledningskurs.

Trygghetssirkelen er et verktøy vi kan bruke for å forstå og møte barnas behov. Trygghetssirkelen er en visuell sirkel, der den voksne er den trygge og sikre havnen. Når barnet er utforskende, beveger det seg ut fra den trygge havnen, barnet er da oppe i sirkelen. Barnet er fremdeles avhengig av voksne i form av støtte, hjelp ved behov og glede med barnet. Når barnet er nede i sirkelen har barnet behov for beskyttelse, trøst, godhet og organisering av følelsene sine (Powell, Cooper, Hoffman, Marvin, 2015).

Større, sterkere, klokere, god.

I vår barnehage har vi fokus på å bygge trygge, gode og sterke relasjoner mellom barn og voksne i barnehagen. Barn trenger sensitive og omsorgsfulle voksne rundt seg og trygghet er en forutsetning for at barna skal utforske, leke og lære.

I Vennesla kommune har noen pedagoger i alle barnehagen fått sertifiseringskurs av kommunen. Hos oss er det Rose Mari, Janne og Hilde som er sertifiserte kursholdere. Foresatte til barn født i 2024 deltar på kurs i barnehagen vinteren 2027, det er 5 kvelder på ca 1,5 time.

Temaene på kurskveldene er:

- Barns behov rundt sirkelen
- Å være sammen med
- Veien til trygghet
- Utforsking av det vi strever med
- Brudd og reparasjon

Prosjektarbeid

I vår barnehage bruker vi prosjektarbeid som en pedagogisk metode for å støtte barns nysgjerrighet, engasjement og medvirkning. Prosjektene springer ut fra barnas egne spørsmål og interesser, og gir rom for fordypning, utforskning og skapende prosesser.

Vi legger til rette for at barna kan gå på oppdagelsesreise i ulike temaer gjennom undersøkelser, samtaler, eksperimenter og estetiske uttrykk. Denne måten å jobbe på bygger på et menneske- og læringssyn der barn ses som kompetente og medskaper av egen kunnskap.

Her jobber barn og voksne sammen i ulike prosjekter.
Målet med prosjektene er at barna får økt sin kunnskap og erfaring i det de gjør, samtidig som de lærer seg samarbeid med andre, og noe om seg selv. Tema for et prosjekt bestemmes ikke lang tid på forhånd, men det tas utgangspunkt i observasjoner av barnas interesser, og i hendelser som opptar dem i dagliglivet eller i den store verden.
Vi i barnehagen har en tro på at barn har evner og lyst til å lære – at de vil og kan.

Hvert år gjennomfører vi to prosjekter, Hareungan og Hybelkaninan har hver sine prosjekter.
Et prosjekt kan handle om alt fra dyr, eventyr, musikk, bøker, venner, verdensrommet, bevegelse, bygging, Babblarna, lage show osv.

Ved å arbeide prosjektbasert opplever vi i barnehagen at vi bruker alle fagområdene i Rammeplanen, arbeidet vi gjør er tverrfaglig. Vi bruker digitale verktøy sammen med barna i hvert prosjekt. Etter hver prosjektperiode utarbeides en prosjektrapport som **dokumenter** vårt arbeid.



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene.
(Rammeplanen, s 37)

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering
(Barnehageloven, 2021).

Barnesyn
I vår barnehage har vi et grunnleggende barnesyn som bygger på respekt, likeverd og tro på hvert enkelt barns verdi og ressurser. Vi ser på barna som kompetente og nysgjerrige individer med egne meninger, behov og følelser.

Vi legger stor vekt på:

- At alle barn skal oppleve mestring i sin egen utvikling, i sitt eget tempo.
- At alle barn skal bli inkludert og være en del av fellesskapet.
- At alle barn skal ha en venn, føle tilhørighet og bli møtt med varme og anerkjennelse.

Vi tror på at barn utvikler seg best i trygge relasjoner, og derfor er det viktig for oss å være tilstedeværende voksne som ser, lytter og støtter barna - både i lek, samspill og i følelsesmessige situasjoner. Vi jobber aktivt med å skape et inkluderende miljø der barna lærer å ta hensyn, vise omsorg og glede seg over hverandres forskjeller og styrker

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering (Barnehageloven, 2021,).

Fra småbarnsavdelingen og videre opp i avdeling for de større barna skal det være en tydelig progresjon i dette arbeidet med alle disse temaene.
Omsorg, lek, læring og danning.

Omsorg

Omsorg og trygghet er en forutsetning for god læring og utvikling. I Harestua skal vi legge til rette for god fysisk omsorg, og tilstrekkelig ro og hvile tilpasset det enkelte barnet. Barna skal føle seg trygge, og de skal møtes av varme og engasjerte voksne, som viser både nærhet og innlevelse.

Omsorg har en egenverdi og er nært knyttet til trygghet, oppdragelse og helse, og skal prege hele barnehagedagen i Harestua.

Omsorg skal komme først i alle situasjoner, og skal komme til uttrykk i alle rutinesituasjoner som f.eks. stell, måltider og påkledning. Muligheter for å kunne gi og ta imot omsorg er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse.

I Harestua barnehage skal vi:

- Gi barna muligheter til å lære å gi og ta imot omsorg, ved å gi rikelig omsorg, og ved å være gode rollemodeller på at også vi gir og tar imot omsorg fra hverandre.
- Møte barna med respekt, omtanke og glede, ved å vise interesse for hva barnet mener og tenker, og ved å ta hensyn til dette, og ved å benytte humor og glede i alle hverdagssituasjoner der det er mulig.
- Være til stede som tydelige, trygge voksne i barnas hverdag, ved å opptre forutsigbart og rolig i ulike situasjoner

Lek

Barn leker for lekens egen del, og når omsorg og trygghet er tilstrekkelig på plass kan leken utfolde seg. I lek uttrykker barn seg, og får nye erfaringer sammen med andre. Gjennom leken utvikler barn sosiale ferdigheter, empati og selvfølelse.

Leken skal være den dominerende pedagogiske aktiviteten i barnehagen.

Vi legger til rette for allsidig lek og varierte aktiviteter gjennom hele barnehagedagen. Barn skal erfare at lek og læring er morsomt, og at det skjer i alle situasjoner, både ute og inne, i store grupper, smågrupper og også individuelt.

I Harestua barnehage skal vi:

- Legge til rette for allsidig lek og varierte aktiviteter gjennom hele barnehagedagen.
- Hjelpe barna med å oppleve at lek og læring er morsomt, både ute og inne, i store grupper og små grupper og individuelt.
- Støtte barna i å samarbeide, dele ideer og finne løsninger i leken.
- Gi barna mulighet til å oppleve mestring, stolthet og glede gjennom lek små og store prosjekter.
- Verne om leken og gi rom for mest mulig frilek. La barna være kreative og utforskende, og gripe inn når det er nødvendig.

Læring
Barn erfarer og lærer i alt de gjør av lek og aktiviteter, både egeninitiert og i planlagte voksenstyrte aktiviteter.
I vår barnehage legger vi vekt på at barna skal få brukt hele seg og oppleve gleden ved mestring. Barn er forskjellige og lærer på ulike måter. Vi legger til rette for allsidig læring hvor barna får bruke hele seg med kropp og sanseapparat.

I Harestua barnehage skal vi:

- Skape et miljø som gir barna lyst til å leke, utforske, lære og mestre
- Vurdere barnas interesser og engasjement, og å legge til rette for læring i ulike situasjoner
- Benytte varierte metoder for å ta alle sansene i bruk
- Inkludere læring i alle typer lek; rollelek, natur, rim/regler, sang, dans, forming osv.
- Observere for å tilpasse og legge til rette for det enkelte barnets læring og utvikling

Danning
Danning er for hvert menneske en livslang prosess som handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Gjennom danning legges grunnlaget for allsidig utvikling. Barna skal erfare at de er del av fellesskapet, og å oppleve at egne og andres bidrag til felleskapet oppleves som noe positivt. Barna skal utvikle trygghet på seg selv og egen identitet.

I Harestua barnehage skal vi:

- Anerkjenne fellesskapet, og lære barna viktigheten av å lytte til hverandre
- La alle barna delta med sine egne innspill
- Formidle trygghet i forhold til barnas ulikheter
- Være nysgjerrig på ulikheter sammen med barna
- Ha fokus på vennskap, fellesskap, kommunikasjon og språk

Handlekraftige voksne – trygge barn

I vår barnehage legger vi vekt på å være trygge, tydelige og handlekraftige voksne. Gjennom programmet *MenneskeMøte Akademiet (MMA)* har hele personalet fått en felles faglig plattform, med mål om å forebygge, oppdage og følge opp dersom barn utsettes for vold, overgrep eller andre vanskelige livssituasjoner.

Programmet har gitt oss en felles forståelse av utviklings- og traumeperspektivet, og vi har arbeidet med temaer som:

- Kultur i barnehagen
- Trygge barn trenger trygge voksne
- Traumeforståelse
- Felles verdier og holdninger
- Arbeidsglede

Denne kompetansen er nå en integrert del av barnehagens arbeidsmåte. Barnehageåret 26/27 skal vi fortsette og bruke ressursen **snakkemedbarn.no** aktivt for å styrke vår evne til å møte barn i samtaler om sensitive tema, og for å sikre at vi alltid er trygge voksne som handler på barnas vegne.

Planlegging
Vi har fem planleggingsdager i året og et personalmøte i måneden der hele personalgruppen er med. Her legges føringene for vårt pedagogiske arbeid. Refleksjon over vårt arbeid gir oss grunnlag for vår planlegging. Foreldres synspunkter tas med i planleggingen fra brukerundersøkelser og foreldresamtaler.

Barnas medvirkning i hverdagen er viktig og sentral for oss, vi observerer hva barna interesserer seg for og velger tema. Vi bruker hjemmesiden aktivt i vårt dokumenteringsarbeid.

Vurdering
Målet med vurdering i barnehagen er å skape den gode barnehagen for det enkelte barn.

Formålet med vurderingen er å se om vårt daglige virke samsvarer med Rammeplanen for barnehagen, Barnehageloven og ikke minst våre egne planer.

Vårt vurderingsarbeid baseres på tilbakemeldinger foreldre (brukerundersøkelse og foreldresamtaler), observasjoner og dokumentasjonsarbeid samt refleksjoner i personalgruppen. Barnas medvirkning og tilbakemeldinger innhentes gjennom observasjon, samtaler tilpasset alder og modenhet og andre uttrykksformer.

Vi har også jevnlige medarbeidersamtaler for personalet slik at vi kan utnytte kompetanse og interesser på en best mulig måte.

Dokumentasjon

Vi dokumenterer vårt arbeid i prosjektplaner som vil bli sendt ut i forbindelse med oppstart av nytt prosjekt, ved påfølgende prosjektrapport i slutten prosjektene. Her vises det til hvordan vi jobber med lek i alle prosjekter og hvordan vi sikrer at det arbeides med fagområdene i rammeplanen.

Avdelingene legger ut bilder på kidplan til alle foreldre, her legges det også ut tavle rapporter.

Alt barna lager blir sendt med hjem ved jevne mellomrom, noe som også dokumenterer vårt arbeid.

Andre evalueringer av vårt eget arbeid legges i barnehagens eget årshjul (one note)

