**PROGRESJONSPLAN**

Progresjon betyr fremskritt. Det du ikke kan eller får til i dag, får du til i morgen eller neste år.

Alle barn er aktive deltakere, medspillere og utforskere i egne liv. De påvirkes av omgivelsene sine, og påvirker selv. Utvikling og progresjon i småbarnsalderen er en sammenheng mellom å tilegne seg kunnskap og å lære seg ferdigheter.

Det er viktig å påpeke at progresjon er en prosess, resultater måles ikke.

Hvorfor en progresjonsplan?

Dette er en hjelp for oss i personalet til å sikre at alle barna har en god og naturlig progresjon i utviklingen sin.

Progresjonsplanen er knyttet opp til fagområdene fra rammeplanen. Dette gjør det lettere for oss i personalgruppa å jobbe konkret med fagområdene, og vi kan lettere vurdere det arbeidet vi gjør.

I det påfølgende vil vi gi dere en oversikt over hvordan vi spesifikt jobber med disse feltene innenfor de ulike aldersgruppene.

**![C:\Users\Harestua\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\KTHJ6OYF\MM900178297[1].gif]()PROGRESJON FOR 1 ÅRINGENE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FAGOMRÅDER** | **MÅL FOR 1 ÅRINGEN** | **TILTAK** |
| Kropp, bevegelseog helse | - kunne peke ut enkeltekroppsdeler- vise glede ved å lytte til musikk- sparke og kaste ball- aktiv i grovmotorisk lek- gå stødig- bruker pinsettgrep | Vi bruker samlingene og andre situasjoner til å benevne kroppsdeler slik at barna blir bevisste på dette.Vi spiller forskjellig musikk og danser med barna.Vi skal sørge for at de får de utfordringene de trenger og tåler |
| Kunst, kulturog kreativitet | - skal prøve å bruke malerkost og fargeblyant- vise interesse for ulikerytmeinstrumenter, og tørre og prøve de | - får presentert enkle kjente eventyr- få kjenne på forskjelligematerialerInstrumenterVi har formingsmaterielltilgjengelig |
| Etikk, religionog filosofi | - vi synger for maten- sitte i samling- begynnende lærdom om hva som er rett og galtUndre seg over omgivelsene rundt dem | Måltid: Vi synger bordverssammen med barna.I samling skal alle sitte på teppet eller rundt det.Vi viser barna hvordan vi er gode mot hverandre så ingen blir lei seg.De voksne møter barna på det de er interesserer seg for, og undrer seg sammen med dem. |
| Natur, miljøog teknikk | - prøve å være ute i all slags vær- se bilder på dataen sammen med en voksen- utforske gjenstander og leketøy | Vi skal ut om det regner eller blåser eller snør. Så lenge det er forsvarlig å være ute, at det ikkeer for kaldt etc.Vise barna bilder vi har tatt, sitte på gulvet med pc-en.Vi voksne utforsker sammen med barna. |
| Nærmiljøog samfunn | - skal kjenne uteområdet ibarnehagen og føle seg trygg her | Vi gjør oss gradvis kjent. |
| Antall, romog form | - bygge tårn og rase de- vise interesse for former- begynne med puslespill | Vi kommer etter hvert til å ha synlige former på avdelingen. |
| Kommunikasjon, språkog tekst | - skal lære å forstå via kroppsspråk og talespråk hva som er rett og galt- skal kunne ta imot enklebeskjeder som å gå til vasken, sitte på stolen, putt mat i munnen etc.- skal kunne si enkle hverdagslige ord som mamma, pappa, ja, nei,med egne ord.- vise glede for bøker- vise oppmerksomhet mot syns og hørselsinntrykk | Vi bruker bevisst fra starten og gjennom hele året mimikk og tydelig kroppsspråk som en måteå kommunisere og veilede på.Bøker skal være tilgjengelig, men bør leses sammen med en voksen.Vi skal fremme språket ved å bruke peking og benevnegjenstander og personer barnet viser interesse for. |

**![C:\Users\Harestua\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\KTHJ6OYF\MC900014315[1].wmf]()PROGRESJON FOR 2 ÅRINGENE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FAGOMRÅDER** | **MÅL FOR 2 ÅRINGEN** | **TILTAK** |
| Kropp, bevegelseog helse | - pusle enkle puslespill- pinsettgrep- stable klosser- holde skjeen riktig vei- drikke av vanlig kopp- spise mat greit alene- flere av de eldste 2 åringeneøver på å smøre maten selv- begynne å kle av og på seg selv- legge lue og skjerf i hylla, settesko på plass- øve på å gå på do- gå turer i skogen- trehjulsykkel | - hoppe med begge bena fra marka- sparke og kaste ball- gå opp og ned trapper- la de få prøve ut ting påegenhånd- ha materiell tilgjengelig- de voksne må være tilretteleggere- de voksne gir tid og rom for atbarna selv skal mestre- vi har få barn i garderoben avgangen, sånn at barna skal få tidog rom til å mestre påkledningen- vi lager do-klubb medklistremerkebelønning- barna øver på å sitte på do etter måltidene |
| Kunst, kulturog kreativitet | - tegne- male, lime- spille på rytmeinstrumenter- danse- synge- begynnende rollelek- bruke garasjen | - de voksne legger til rette foraktiviteter- CD-spiller tilgjengelig- instrumenter |
| Etikk, religionog filosofi | - lære grunnleggende moral(mitt/ditt, ja/nei, øve på empati)- lære toleranse, respekt oginteresse for andre- takke for maten- kjennskap til kristne høytidersom jul og påske | - voksne som rollemodeller- bevisste voksne som undrer segsammen med barna- bruke bildebøker og sanger |
| Natur, miljøog teknikk**C:\Users\Harestua\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\7ESU8ZDE\MC900389356[1].wmf** | - kjennskap til de ulike årstider- kjennskap til ulike værtyper- respekt for naturen- glede seg over å være ute- ha sett og være med de voksneå bruke pc og fotoapparat- gå på turer i alle årstider- snakke om vær og påkledning- bruke skogen/naturen somlekeområde | - de voksne i barnehagen tar i bruk tekniske hjelpemidler slik at barna kan oppleve det sammen med dem voksne |
| Nærmiljøog samfunn | - kjennskap til butikk, biblioteketc. som er i nærområdet | - ha besøkt ulike turområder oglekeplasser i nær tilknytning tilbarnehagen- ta barna med på tur til de ulikearenaene |
| Antall, romog form**C:\Users\Harestua\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\KTHJ6OYF\MC900345083[1].wmf** | - barna skal ha kjennskap tiltallene fra 1 – 10- barna fra 2 ½ kan ofte telle til 10- se forskjell på en rund ball og en firkantet kloss- bygge høyt- ha kjennskap til stor/liten- pusle enkle puslespill- telle sammen med barna- bruke eventyr, regler, bøker ogsanger | - voksne som bevisst kommuniserer med barna, benevner ulikheter etc.- ha materiell som er tilgjengelig |
| Kommunikasjon, språkog tekst | - kroppslig og verbalt språk, kunne gjøre seg forstått- de fleste har 2-ords ytringer- ha glede av bildebøker- gi respons i samhandlinger medandre- kan skille mellom noen farger(fra 2 ½ års alder) | - voksne bruker bevisst ord i ulike situasjoner som f. eksstellesituasjon, påkledning, måltid etc.- bruker bøker, eventyr, rim ogregler og sanger- benevne farger og figurer |

**![C:\Users\Harestua\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\KTHJ6OYF\MC900014316[1].wmf]()PROGRESJON FOR 3 ÅRINGENE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FAGOMRÅDER** | **MÅL FOR 3 ÅRINGEN** | **TILTAK** |
| Kropp, bevegelseog helse | - ta sats og hoppe- spise med skje og gaffel- skjenke fra mugge- bråstoppe uten å falle når manløper- stå en stund på ett bein- balansere på tå- kaste ball- ta imot stor ball- stable klosser- gå på do selv- smøre mat med hjelp- Tre perler på ei snor | - vår oppgave er å gi barnamuligheter, utfordringer ogmestringsfølelse- gå i ulendt terreng, balansere,klatre, løpe og leke enkle ball leker-tur |
| Kunst, kulturog kreativitet | - Klippe selv, på frihånd- Kopiere en sirkel- Konsentrere seg om maling,tegning, modellering i 15 minutter- Går fra rablestadiet tiltegnestadiet | - Ha tegne og modellerings -materiell tilgjengelig- Presentere ulike arbeidsred-skaper og teknikker innen tegning, maling og modellering- Hjelpe barna til å holdekonsentrasjonen ved å gi demspennende utfordringer |
| Etikk, religionog filosofi | - Blir oppmerksom på andresfølelser, og har evne til å setteseg i en annens situasjon, empati- Kan sitte i samtale, ledet av envoksen | - Skape gode rammer, og hjelpebarna til de gode samtaler, hvor vi kan undre oss sammen.- Bruke virkemidler som drama,for å hjelpe barna til bedre åforstå sine egne og andresfølelser |
| Natur, miljøog teknikk | - Kunne benevne 6 av de mestkjente husdyrene- Kjenne til de ulike årstidene.- plukke søppel | - Være i naturen sammen medbarna- Undre oss, og studere insekter,blomster og trær- Studere ulike kjennetegn påÅrstidene |
| Nærmiljøog samfunn | - Er kjent med miljøet utenforbarnehagen, og vet at de er del av et større samfunn | - Vi går på tur, og blir kjent inærmiljøet rundt barnehagen |
| Antall, romog form | - Barna kan telle til ti- Kjenne igjen 3 ulike former- Pusle et puslespill med 8 brikker | - Vi teller sammen med barna- Telleregler og tellesanger- Benevner ulike former- Legger til rette godt material, f. eks puslespill, byggeklosser avulike slag |
| Kommunikasjon, språkog tekst | - Bruke å bøye verbene- Lære å bygge opp setningeneriktig- Ordene får symbolverdi- Snakke i flerordsetninger- Identifisere fire ulike farger- Kjenne navn og alder | - Vi synger, rimer og brukerregler og leker med språketsammen med barna.- 3-åringer oppdager rolle- leken,og vi hjelper barna til å bruke åutvikle språket gjennom leken ved deltakelse, og tilrettelegging av miljøet |

**![C:\Users\Harestua\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\8MU9VENW\MC900014317[1].wmf]()PROGRESJON FOR 4 ÅRINGENE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FAGOMRÅDER** | **MÅL FOR 4 ÅRINGEN** | **TILTAK** |
| Kropp, bevegelseog helse | - Smøre maten selv- Gå på do selv- Ta imot en ball- Stable mer enn ti klosser- Klatre, løpe lett og ledig, hoppe, hinke på ett bein- Delta aktivt i lek- Selvstendighetstrening- Øve på allsidig bevegelse | - Barna er nysgjerrige på hvakroppen kan, og vil prøve ut dette. Derfor er det viktig at vi legger til rette sånn at barna får prøve seg ut. Både det de mestrer, men også slik at de har noe å strekke seg etter.- La barna utfolde seg ute og inne i samvær med andre barn- Vi organiserer lekegrupper.- Vi har gode rutiner i garderoben som gjør at barna klarer det meste selv |
| Kunst, kulturog kreativitetC:\Users\Harestua\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\8MU9VENW\MP900341529[1].jpg | - Holde et skriveredskap- Klippe- Tegne et ansikt - hodefoting- Utfolde fantasien- Kunne uttrykke følelser gjennom maling og tegning.- Drama- Musikk, sang- Barna styrker sin identitet ogsitt personlige uttrykk | - Vi skal presentere barna forulike teknikker innen tegning ogmaling- Bli kjent med ulike instrumenter- Dramatisering, dans |
| Etikk, religionog filosofi | - Skal ha kunnskap om hva som errett og galt- Lære litt om religionen bak deulike høytidene- Vise empati- Knyttet vennskapsbånd | - Vi må skape rom foropplevelse, undring, ettertanke og gode samtaler- Vi synger noen sanger medkristen tekst og bruker bilder fra de ulike høytidene- Fokusere på relasjonsbygging |
| **C:\Users\Harestua\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\7ESU8ZDE\MC900413534[1].wmf**Natur, miljøog teknikk | - Barna skal ha kunnskap om deulike årstidene- Barna har kunnskap om dyr ogvekster og begynnende innsikt imiljøvern | - Vi er ute i naturen og serforandringene- Sortere og plukke søppelFølger utviklingen i naturen- Materialer tilgjengelig |
| Nærmiljøog samfunn | Vi går turer i nærmiljøetVennesla, historie, Ludeflaten | Turer |
| Antall, romog form | - Pusle et puslespill opp til 12-20brikker- Identifisere flere ulike former- Telle til 20 | - Vi teller mye med barna- Legger til rette for, og samtalerom de ulike formene- Legger til rette slik at barna harkonkrete aktiviteter, tilgjengeligpuslespill, spill bygge- klosser, tallog bokstaver |
| Kommunikasjon, språkog tekst**C:\Users\Harestua\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\KTHJ6OYF\MC900281179[1].wmf** | - Identifisere 6 farger- Snakke i hele setninger- Gjengi korte fortellinger- Kjenne navn, alder og bosted- Gjenkjenne noen bokstaver ognavnet sitt- uttalen er forståelig for ukjente | - Vi leser og samtaler om de vihører og sanser gjennom bøkene- Synes det er gøy å fortelle tingtil andre- Rollelek er viktig for dennegruppen, så det er viktig at vitilrettelegger miljøet i barnehagen så barna får utfoldet seg her- Vi synger, rimer, lærer regler- Vi bruker biblioteket, samlinger og hverdagssituasjonenetil å lese bøker med barna- Få barna til å fortelle om hva de har opplevd |

**![C:\Users\Harestua\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\KTHJ6OYF\MC900014318[1].wmf]()PROGRESJON FOR 5 ÅRINGENE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FAGOMRÅDER** | **MÅL FOR 5 ÅRINGEN** | **TILTAK** |
| Kropp, bevegelseog helse | - Blyantgrepet- Hinke- Hoppe tau- Klare å ta imot en sprettball- Klatre- Stupe kråke- Spikke- Bruke saks- Balansere | - Jobber med blyantgrepet ifemårsklubben- Bruke naturen som læringsarena.Hinderløyper, klatre i trær,osv.- Ha sakser og lignende tilgjengelig på avdelingen |
| Kunst, kulturog kreativitet | - Tegne mennesker og dyr- Reprodusere sanger- Kunne gjengi en melodi- Forståelse for grunnslag og puls i en sang | - Lage ting med naturmateriale- Ha tegnesaker tilgjengelig påavdelingen og i garasjen- Bruke garasjen- Spille tromme (øve på rytme ogpuls)- Synge solo- Lære nye sanger- Dikte egne sanger |
| Etikk, religionog filosofi | - Ha respekt for hverandre- Være høflige ovenfor både barnog voksne- Forstå grunnprinsippene i jule- ogpåskebudskapet | - Vi jobber ut i fra barnehagensmobbeplan- Fortelle jule- og påskeevangeliet- Dramatisere- Snakke om vennskap og hvordanvi snakker til og opp- fører oss mot hverandre- De voksne er gode rolle- modeller |
| **C:\Users\Harestua\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\Y72NDNL6\MC900109229[1].wmf**Natur, miljøog teknikk**C:\Users\Harestua\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\KTHJ6OYF\MC900441419[1].wmf** | - Kjenne til ulike innsekter, trær, blomster, blader osv.- Kjennskap til de ulike årstideneog hva som kjennetegner dem- Barna vet hvordan manoppfører seg i naturen- Barna kan noen fuglearter- Benevne trær, insekter osv. | - Studere naturen rundt oss- Snakke om de ulike årstidene og observere forandringene som skjer i naturen- De voksne må forklare, for- telle og være goderollemodeller som viser hvordanman skal oppføre seg i naturen |
| Nærmiljøog samfunn | - Bli kjent med noen historiskeendringer i lokalmiljø og samfunn- Bli kjent med og delta isamfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet | - Gå på turer i nærmiljøet- Besøke arbeidsplasser oginstitusjoner i nærmiljøet- Lage kart over nærmiljøet |
| Antall, romog form**C:\Users\Harestua\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\7ESU8ZDE\MC900290709[1].wmf** | - Kunne telle til mer enn 20 ogkjenne igjen formen på tallene 0-9- Leke med tall og former- Vite hvordan en trekant, firkant og sirkel ser ut- Jobbe med tall og telling isamlinger- Skrive tall | - Se på former i naturen og ellersrundt oss- Bruke ulike materialer ihverdagssituasjoner |
| Kommunikasjon, språkog tekst | - Dikte- Tulle med ord- 5-8 ords setninger- Forstå ca. 13000 ord- Kunne noen bokstaver og tall- Øve på å skrive navnet sitt | - Førskoletrening (6 års klubb)- Rim, regler, sanger og sangleker- Lekseskriving |